**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

**Przedszkole nr 20**

**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4**

**w Tomaszowie Mazowieckim**

**Tomaszów Maz. 16.10.2019 r.**

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod wychowawczych.

Program zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

**Podstawa prawna:**

**1.** Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art. ust.2, art. 78, art. 98-99.

**2.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

**3.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**4.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

**5.**Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 Nr 120 poz. 526 ze zm.),

**6**.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),

**7.**Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 – Przedszkola nr 20 w Tomaszowie Mazowiecki

**Model absolwenta**

Wychowankowie Przedszkola nr 20 w Tomaszowie Mazowieckim mają czuć się bezpieczni i szanowani. Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego uczy przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem. Ponadto wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie.

**Wizja absolwenta – każdy absolwent po ukończeniu przedszkola:**

* akceptuje siebie i dostrzega swoje mocne i słabe strony
* czuje silną więź ze swoją rodziną
* szanuje innych ludzi
* jest tolerancyjny i otwarty na świat
* cechuje się wrażliwością emocjonalną
* wie, że wyrażając własne emocje, należy respektować uczucia innych
* nazywa swoje emocje, ewaluuje skuteczność swoich działań oraz podejmuje refleksję nad swoim nastrojem w trakcie wykonywania zadania
* czerpie korzyści ze swej kreatywności
* nabywa świadomość moralną
* nie ma trudności z logicznym myśleniem
* umie cieszyć się z sukcesów i przeżywać porażki
* jest świadomy swej przynależności narodowej, etnicznej, językowej
* sprawnie posługuje się językiem ojczystym
* ma postawę prozdrowotną, proekologiczną i patriotyczną
* jest samodzielny na miarę możliwości swojego wieku
* jest gotowy do podjęcia nauki w szkole podstawowej

Kadra pedagogiczna przedszkola ma świadomość, że nie osiągnie tego bez współpracy z rodzicami, dlatego wspólnie z nimi opracowała poniższy program wychowawczo--profilaktyczny.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele główne

- zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie , wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia w grupie współdziałania z innymi

- zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami , światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów

Cele operacyjne

- doświadczenie korzyści jakie płyną dla dzieci ze współpracy w grupie

- zrozumienie przez dzieci sensu istnienia norm , zasad i zakazów

- uświadomienie dzieciom kim są dla nich koleżanki i koledzy

- poznanie dorosłych i korzystanie z ich obecności

- zrozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka jego odmienności i indywidualności

- uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów

- uświadomienie zmian jakie zachodzą w ich życiu i w nich samych

- udowodnienie dzieciom, że mogą przeżywać różne uczucia i radzić sobie z nimi

- ukształtowanie wrażliwości moralnej właściwych postaw moralnych

- budowanie dobrej samooceny dzieci przez skupienie uwagi na ich umiejętnościach , sukcesach i mocnych stronach

- podkreślanie ich wyjątkowości i niepowtarzalności

**Sposoby**  **realizacji programu**

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. W tym celu organizuje się zajęcia w terenie, aranżuje odpowiednio sale (tablice zadań, dyżurów, plany dnia, „mój nastrój”). Stosuje się przede wszystkim motywację pozytywną („Pomocna dłoń”, „Wyróżniam się”, „Już potrafię”). Każdy przedszkolak jest dla nas ważny, dlatego dużą wagę przykładamy do obchodów urodzin każdego dziecka (kalendarz urodzin ).

Inne formy oddziaływań wychowawczych:

* zabawy samorzutne
* zajęcia i zabawy zorganizowane
* spacery, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu
* rozmowy i dyskusje
* rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia
* stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczności jego respektowania i odwoływania się do niego
* czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi
* omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty   
  społeczne
* ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nierespektowaniu ustalonych zasad

**Metody pracy wychowawczej:**

* aktywizujące (drama, wystawa, pokaz)
* podające(opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem)
* problemowe (gry dydaktyczne, giełda pomysłów, inscenizacja, scenki rodzajowe)
* zabawa organizowana i spontaniczna
* twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
* organizacja imprez integracyjnych

Formy pracy:

* praca w małych grupach
* praca z całą grupą
* praca indywidualna z dzieckiem

Ośrodki tematyczne:

I – Poznaję swoje obowiązki i prawa oraz świat wartości moralnych

II – Poznaję reguły życia w grupie – jestem samodzielny , umiem współżyć i współdziałać z innymi

**Zadania wychowawcze**

**Dyrektor przedszkola:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka

**Nauczyciele:**

* poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami
* organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
* rozwiązują indywidualne problemy przez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy
* propagują zasady kulturalnego zachowania
* troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
* tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne
* stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci
* eliminują zachowania niepożądane
* ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych

**Rodzice:**

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
* uczestniczą w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

**Pracownicy niepedagogiczni:**

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Uroczystości i imprezy przedszkolne:**

Każda z proponowanych imprez i uroczystości przedszkolnych ma na celu przekazywanie ważnych dla społeczności przedszkola wartości oraz integrowanie środowiska przedszkola. Ma stanowić okazję do działania dziecka oraz rodziców, a nie być źródłem stresu dla przedszkolaka.

**Ewaluacja – kryteria sukcesu**

**Dzieci:**

* potrafią działać zespołowo, a relacje panujące w grupie są prawidłowe
* radzą sobie w sytuacjach trudnych
* są odpowiedzialne za swoje zachowanie
* mówią o swoich emocjach i nastroju
* realizują twórcze i prozdrowotne postawy

**Najważniejsze wartości:**

* współpraca
* uczciwość zarówno wobec siebie, jak i otoczenia
* prawdomówność
* odpowiedzialność za swoje decyzje i działania
* miłość i empatia
* zaufanie
* życzliwość
* porozumienie
* dobroć
* mądrość
* dzielenie się z umiarem
* optymizm
* konsekwencja
* szacunek dla innych
* przyjaźń i rodzina
* bezpieczeństwo

**Jak chcemy je przekazywać?**

* Dając przykład własnym zachowaniem.
* Konsekwentnie pracując nad sobą.
* Wyrażając to, co się czuje.
* Pozwalając na samodzielność.
* Uświadamiając popełniane błędy.
* Nazywając emocje, pozwalając dziecku na wyrażanie emocji.
* Przestrzegając zasad zrozumiałych dla dziecka.
* Zachęcając do podejmowania różnych działań.

**Wyzwania**

Wychowanie polega na podjęciu wyzwania. Jako świadomi opiekunowie w procesie wychowania stawiamy sobie następujące pytania:

* Co sprawia nam trudność?
* Czego się boimy?
* Do czego dążymy?

**Nasze cele**

* Bycie odpowiedzialnym dorosłym nastawionym na komunikację.
* Uczenie rodziców radzenia sobie z agresją słowną i fizyczną oraz jej zapobieganie.
* Wychowanie dziecka otwartego, które jednak przestrzega pewnych narzuconych mu zachowań.
* Uczenie rodziców konsekwencji w przestrzeganiu zasad.
* Bycie cierpliwym.
* Bycie wzorem do naśladowania.
* Przestrzeganie ustalonych z dzieckiem zasad.
* Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z nimi, zwłaszcza z tymi trudnymi.
* Zbudowanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa.
* Nauka zdrowego odżywiania.
* Posłuszeństwo.

**Jak przełożyć zamierzenia na działania?**

Propozycje rodziców:

* odgrywanie scenek, zabawa
* warsztaty o prawidłowych postawach wobec inności wynikającej z koloru skóry, religii, wyglądu, chorób, narodowości, statusu materialnego

W toku pracy wychowawczej dostrzegamy, że już na poziomie przedszkola warto przekazywać dzieciom podstawową wiedzę ekonomiczną dotyczącą przede wszystkim szacunku dla pracy i pieniądza oraz konieczności weryfikowania marzeń i potrzeb pod kątem możliwości i sensowności zakupów oraz podstaw przedsiębiorczości.

**Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie**

* Nagradzanie pochwałą i uznaniem
* Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
* Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
* Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
* Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
* Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania

**Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad**

* Tłumaczenie i wyjaśnianie
* Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
* Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
* Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju

**Charakterystyka programu:**

**Profilaktyka,** to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym.  Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń  z  udziałem  dzieci.  Przygotować  dzieci  do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo  
w sytuacjach. takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program  profilaktyczny  jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego

**Warunki realizacji programu:**

            Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorakich środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Czemu chcemy zapobiegać?

* Dyskryminacji.
* Zapobieganiu poczuciu niedowartościowania.
* Zbyt dużej ufności do świata i ludzi.
* Materializmowi.
* Przemocy.
* Uleganiu wpływom.
* Niebezpieczeństwom, które mogą spotkać nasze dzieci w dalszym życiu (np. molestowanie).

**Program profilaktyczny wskazuje dzieciom:**

* Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
* Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
* Jak słuchać uważnie.
* Jak prosić o pomoc.
* Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
* Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
* Jak mówić przepraszam.
* Jak radzić sobie z prześladowaniem.
* Jak rozwiązywać konflikty.
* Jak adaptować się do nowych sytuacji.
* Jak pomagać innym.
* Jak rozpoznawać  zagrożenie.
* Jak mówić „nie".

**Cele ogólne:**

* Promocja zdrowego stylu życia.
* Tworzenie warunków sprzyjających  własnemu bezpieczeństwu.
* Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
* Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
* Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

**Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
* Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
* Rozwijanie aktywności ruchowej.
* Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
* Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających  
  z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw,  środków chemicznych,  nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt.
* Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
* Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
* Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z  przemocą i uzależnieniami.
* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z  rówieśnikami.

**Zadania**

**I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków**

1.  Zdrowy styl odżywiania.

2.  Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.

3.  Higiena osobista.

4.  Higiena otoczenia.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego

- zna produkty, które maja duże wartości odżywcze

- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia

- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość

- potrafi nakryć do stołu

- umie kulturalnie zachować się przy stole

- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów

- zna i używa przybory toaletowe

- rozumie przyczyny chorób zakaźnych

- wie, jak ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych

- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu

- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu

**II. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.**

1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. Bezpieczna droga do przedszkola.
3. Udzielanie pierwszej pomocy.
4. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
5. Kontakty z nieznajomymi.
6. Profilaktyka przeciwpożarowa.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- zna zasady współżycia w zespole

- korzysta z zabawek, przyborów  i sprzętu  zgodnie z ustalonymi regułami

- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa

- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe

- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia

- zna numery alarmowe

- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa,  nie drażni zwierząt

- nie bawi się lekarstwami i  środkami chemicznymi

- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów

- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić

- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem

**III. Nałogi i ich skutki**

1. Alkohol.
2. Nikotyna.
3. Narkotyki.
4. Komputer i telewizja.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- wie jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy i narkotyki

- rozumie zakaz spożywania tych używek

- jest asertywne

- zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i internetu

**IV. Aktywność ruchowa z profilaktyka wad postawy.**

1. Gry i zabawy sprawnościowe.

2. Rekreacja i wypoczynek.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia

- potrafi nazwać części swojego ciała

- umie utrzymywać prawidłowa postawę ciała,

- rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera

-  aktywnie wypoczywa

**V. Akceptacja innych.**

1. Nawiązywanie więzi.
2. Tolerancja osób niepełnosprawnych.
3. Radzenie sobie z emocjami.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

**-** potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii , empatii

**-** umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów

 - pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach

- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych

- jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym,  niepełnosprawnym i potrzebującym

- potrafi pełnić rolę wolontariusza

- zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć

- wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach

- potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje

**VI. Środowisko wokół nas**

1. Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
2. Działania proekologiczne.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem

- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy

- zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza

- bierze udział w akcjach proekologicznych

- potrafi segregować odpady

**Metody realizacji programu :**

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem

- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia

- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy,   kinezjologia edukacyjna,

- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje

**Formy realizacji  programu:**

-  praca indywidualna

-  zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy

-  czynności samoobsługowe

-  prace użyteczne,

-  spacery, wycieczki

-  zajęcia zorganizowane

-  uroczystości przedszkolne

-  konkursy, turnieje

**Motywacja**

Za bardzo ważny element wychowania uznajemy kształcenie w dziecku wewnętrznej motywacji. Jesteśmy świadomi, iż proces ten wymaga więcej czasu niż edukacja przedszkolna, ale warto pracować nad nią już od najmłodszych lat. Kierując się dobrem dziecka, jego potrzebami i możliwościami, dostrzegamy następujące sposoby motywowania przedszkolaków do nauki, podejmowania wyzwań, prób zmian zachowania itp.:

* traktowanie dziecka jako partnera do rozmowy
* stanowienie przez rodziców i nauczycieli wzoru do naśladowania dla dzieci
* czytelny system nagradzania i wyciągania konsekwencji – w miarę możliwości spójny w domu i przedszkolu (szczególnie w przypadku dzieci wymagających dodatkowych działań wychowawczych); przyznawanie niematerialnych nagród; dawanie i odbieranie przywilejów jako sposób wpływania na postawę dziecka
* ustalanie zasad i przestrzeganie czasu (umowa zobowiązuje obie strony)
* budowanie u dziecka pozytywnego obrazu siebie,
* wykorzystanie motywującego oddziaływania grupy rówieśniczej,
* chwalenie dziecka za udzielanie pomocy,
* przydzielanie dziecku obowiązków.

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach, także dodatkowych. Odniesienia do jego realizacji są zaznaczane w planach miesięcznych i dziennikach zajęć.

**Ewaluacja programu:**

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

* wnioski z obserwacji zachowań dzieci
* rozmowy z rodzicami
* rozmowy z nauczycielami
* analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia   
  w konkursach
* analiza ankiet

Program zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dn. 6.10.2019 r. nr protokołu L 3/2019/2020

Zaopiniowany przez Radę Rodziców na zebraniu w dn. 16.10.2019 r.